

Kryteria oceniania edukacja dla bezpieczeństwa

1. Ocenianie pracy uczniów odbywa się na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych oraz aktywności uczniów na lekcji.
2. Sprawdziany są obowiązkowe.
3. Przewidziane są sprawdziany po zakończeniu każdego rozdziału materiału.
4. Sprawdziany są przeprowadzane w formie pisemnej.
5. Oceny ze sprawdzianów stanowią najważniejszą część składową oceny semestralnej(roczej).
6. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu praktycznego (niedostateczną i inną) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Uczeń może przystępować do poprawy danego sprawdzianu tylko jeden raz. Przy poprawianiu sprawdzianów praktycznych w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
9. Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy tej oceny.
10. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 3 oceny.
11. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich 3 lekcji(nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
12. Uczeń ma prawo zgłosić (bez konsekwencji) brak zadania, brak zeszytu: 1 raz w semestrze.
13. Uczeń ma prawo zgłosić (bez konsekwencji)nieprzygotowanie do lekcji: 1 raz w semestrze.
14. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr, obowiązuje pisemne zaliczenie materiału nauczania obowiązującego w semestrze pierwszym w ciągu dwóch miesięcy od momentu klasyfikacji , w terminie wyznaczonym przez nauczyciela .
15. Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za udział w konkursach, projektach.
16. W przypadku sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% – 91% – bardzo dobry

90% – 71% – dobry

70% – 51% – dostateczny

50% – 31% – dopuszczający

30% – 0% – niedostateczny

17. Ocenę celującą ze sprawdzianu uczeń otrzymuje wówczas, gdy z części obowiązkowej dostanie ocenę bardzo dobrą a ponadto prawidłowo rozwiąże zadanie dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności lub wykraczające poza treści obowiązkowe. W przypadku uzyskania innej oceny niż bardzo dobra, rozwiązanie zadania dodatkowego podwyższa ocenę o jedną wwyż.
18. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
19. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem. Na życzenie rodziców, podczas takich spotkań, są udostępniane do wglądu pisemne sprawdziany.
20. Szczegółowe kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa zostały omówione na pierwszej lekcji we wrześniu. W innych sprawach zastosowanie ma WSO oraz Statut Gimnazjum.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi;
- czynności polecane przez nauczyciela;
- wytwory pracy – albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.;
- odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki;
- sprawdziany, testy;
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań);

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

<p style="text-align: center;">DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
<p style="text-align: center;">DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
<p style="text-align: center;">DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
<p style="text-align: center;">NIEDOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu