

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS I-III W NIEPUBLICZNYM GIMNAZJUM IM. ŚW. WOJCIECHA W STANIĄTKACH

ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1- 6).
3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

Dla grup początkujących

- 0 – 29% - niedostateczny
- 30 – 49% - dopuszczający
- 50 – 74% - dostateczny
- 75 – 89% - dobry
- 90 – 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Dla uczniów z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub dostosowaniu wymagań edukacyjnych przyjmuje się następującą skalę z zadań pisemnych:

- 0% - 25% - niedostateczny
- 26 – 45% - dopuszczający
- 46 – 69% - dostateczny
- 70 – 84% - dobry
- 85 – 95% - bardzo dobry
- 96 - 100% - celujący

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem podczas zajęć wyrównawczych.

7. Poprawie podlegają wyłącznie prace pisemne.

8. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe, próbne egzaminy oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

11. Za wyjątkową aktywność na lekcji lub odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów dają ocenę bardzo dobrą.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

13. **Klasyfikację śródroczną** przeprowadza się przynajmniej jeden raz w roku szkolnym, w terminie określonym w statucie szkoły. Przed zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotowy jest zobowiązany do poinformowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach przy zachowaniu formy i terminu powiadomienia ustalonych w statucie szkoły. O przewidywanej ocenie niedostatecznej nauczyciel powinien poinformować ucznia i jego rodziców przed klasyfikacją, w terminie określonym przez statut.

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz postawę ucznia, wkład włożony w naukę języka niemieckiego stosownie do możliwości ucznia, a także jego dodatkową pracę (np. systematyczny udział w zajęciach wyrównawczych, dodatkowe prace czy udział w olimpiadzie przedmiotowej czy innych konkursach przedmiotowych).

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych

b) oceny z kartkówek

c) odpowiedź ustna

d) praca projektowa

e) aktywność, praca w grupie, praca na lekcji

f) dyktanda

g) prace domowe

h) recytacja wierszy, piosenek

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka obcego, w tym jednej oceny z wypowiedzi ustnej (wg PSO) i dwóch ocen z prac pisemnych (wg PSO).

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKONE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,	- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje określoną w PSO ilość procentową punktów , - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo

- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.	program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.		dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 80-90%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania.	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje określoną w PSO ilość procentową punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł

				informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%-75%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, - wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne, - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, - wypowiedź jest poprawna fonetycznie.	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.	- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania.	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje określoną w PSO ilość procentową punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dobrych, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 50-60%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje określoną w PSO ilość procentową punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane w około 25-30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną. 	<ul style="list-style-type: none"> i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, - ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - z prac klasowych uzyskuje określoną w PSO ilość procentową punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. -uczestniczy w zajęciach wyrównawczych próbując opanować materiał, stara się być aktywny, z pomocą nauczyciela odrabia zadania domowe, sporadycznie samodzielnie
---	---	---	--	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 25%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 25% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się

<p>i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>	<p>komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.</p>	<p>zawartych w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe, -uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi.</p>	<p>nabytymi kompetencjami językowymi. - nie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, nie poprawia częściowych ocen niedostatecznych, mimo pomocy nauczyciela nie stara się być aktywny, odrabiać prace domowe</p>
---	---	---	--	---